

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
на научно-методическом совете
экономического факультета
«26» декабря 2025 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«25» декабря 2025 г.
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

«Управление развитием региона»

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы **Управление государственными программами и проектами**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Составитель:

доцент кафедры управления
производством, к.э.н., доцент

Миронкина А.Ю.

Рецензент:

доцент кафедры экономики и
бухгалтерского учета, к.э.н., доцент

Чулкова Г.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Профессиональная компетенция	
ПК-1 Способен анализировать, планировать и организовывать работу государственного и муниципального управления, в том числе в целях обеспечения реализации проекта государственно-частного партнерства	ИД-1 Знает основы организации и планирования деятельности органов публичной власти, проектного подхода в органах власти, государственно-частного партнерства
Профессиональная компетенция	
ПК-2 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИД-1 Применяет современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом
	ИД-2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам, использовать методы принятия решений и их реализации на практике

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1.ПК-1 Знает основы организации и планирования деятельности органов публичной власти, проектного подхода в органах власти, государственно-частного партнерства	Знать (З): - теоретические аспекты организации и планирования деятельности органов публичной власти; - основные методы проектного подхода в органах власти; - основы организации государственно-частного партнерства.
	Уметь (У): - самостоятельно планировать деятельности органов публичной власти; - применять методы оценки организации проектного подхода в органах власти; - разрабатывать проект государственно-частного партнерства.
	Владеть (В): - навыками составления плана деятельности органов публичной власти; - основными методами оценки организации проектного подхода в органах власти; - методикой разработки проекта государственно-частного партнерства.

--	--

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1.ПК-2 Применяет современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	Знать (З): - теоретические аспекты диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - организацию разработки программ по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом.
	Уметь (У): - самостоятельно применять методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - разрабатывать программы по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом.
	Владеть (В): - способами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - навыками составления программы по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-2.ПК-2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам, использовать методы принятия решений и их реализации на практике	Знать (З): - теоретические аспекты анализа экономических и социальных проблемам, методов принятия решений и их реализации на практике; - основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - организацию использования методов принятия решений и их реализации на практике.
	Уметь (У): - самостоятельно анализировать экономические и социальные проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - разрабатывать варианты решений по экономическим и социальным проблемам.
	<p>Владеть (В):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки вариантов решений по экономическим и социальным проблемам; - основными методами принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - навыками использования методов принятия решений и их реализацией на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление развитием региона» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Целью является формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков профессиональной постановки и компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области территориальной политики в субъектах РФ и долгосрочной перспективе, а также соединение теоретических знаний регионального управления развитием территории с практическими навыками развития территории в характерных ситуациях, предъявляющих определенные требования к служащим региональной администрации.

Задачи:

- раскрыть содержание основных элементов системы регионального управления развитием территории;
- рассмотреть принципы, методы и инструментарий управления региональным развитием территории;
- рассмотреть основные направления и показатели развития территории региона;
- приобрести навыки оценки уровня развития территории;
- рассмотреть механизм планирования территориального развития;
- сформировать знание о технологиях и инструментах управления развитием региона.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	40
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	111
в т.ч. курсовой проект	27
Контроль	29
в т.ч. защита курсового проекта	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	5
часов	180
Аудиторная (контактная) работа, часов	10
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	8
Самостоятельная работа обучающихся, часов	159
в т.ч. курсовой проект	27
Контроль	11
в т.ч. защита курсового проекта	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Региональное управление и территориальное обустройство	62	20	42	Контрольная работа	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2
Тема 1. Сущность управления развитием региона	21	7	14		
Тема 2. Система управления территориальным развитием	21	7	14		
Тема 3.Информационная система управления развития территории	20	6	14		
Раздел 2. Программа развития территории региона	62	20	42	Тест	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2
Тема 4. Сущность и особесность программы развития территории региона	21	7	14		
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	21	7	14		
Тема 6.Демонстрация региональной программы развития	20	6	14		
Курсовой проект	27		27		
Контроль	29				
Итого по дисциплине	180	40	111		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Региональное управление и территориальное обустройство	71	5	66	Контрольная работа	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2
Тема 1. Сущность управления развитием региона	25	3	22		
Тема 2. Система управления территориальным развитием	24	2	22		
Тема 3.Информационная система управления развития территории	22		22		
Раздел 2. Программа развития территории региона	71	5	66	Тест	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2
Тема 4.Сущность и особеcсность программы развития территории региона	25	3	22		
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	22		22		
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития	24	2	22		
Курсовой проект	27		27		
Контроль	11				
Итого по дисциплине	180	10	159		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Региональное управление и территориальное обустройство.

Целью является совершенствование знаний и навыков профессиональной постановки и компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области территориальной политики в субъектах РФ и долгосрочной перспективе.

Задачи:

- раскрыть содержание основных элементов системы регионального управления развитием территории;
- рассмотреть принципы, методы и инструментарий регионального управления развитием территории;
- рассмотреть основные направления и показатели развития территории.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Сущность управления развитием региона

Понятие и сущность управления развитием региона.

Основные принципы регионального управления.

Особенности регионального управления.

Тема 2. Система управления территориальным развитием

Понятие территории.

Цели устойчивого развития территории региона: экономические цели, социальные цели, эффективные цели (использование ресурсов), хозяйственные цели.

Понятие системы управления территориальным развитием

Основные элементы системы управления территориальным развитием

Тема 3. Информационная система управления развития территории

Сущность информационной системы управления развития территории региона

Компоненты информационной системы управления развития территории региона

Раздел 2. Программа развития территории региона.

Целью является соединение теоретических знаний регионального управления развитием территории с практическими навыками развития территории в характерных ситуациях, предъявляющих определенные требования к служащим администрации городов.

Задачи:

- приобрести навыки оценки уровня развития территории;
- рассмотреть механизм планирования территориального развития;
- сформировать знание о технологиях и инструментах регионального управления развитием территории.

Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона

Сущность программы развития территории
Роль и место программы развития территории
Особенности программы развития территории

Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона

Цели и задачи программы развития территории
Структура программы развития территории
Прогнозные показатели программы развития территории

Тема 6. Демонстрация региональной программы развития

Основные выводы программы развития территории региона
Презентация программы развития территории региона

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Региональное управление и территориальное обустройство.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
Тема 1. Сущность управления развитием региона	Понятие и сущность управления развитием региона. Основные принципы регионального управления. Особенности регионального управления.	2
Тема 2. Система управления территориальным развитием	Понятие территории. Цели устойчивого развития территории региона: экономические цели, социальные цели, эффективные цели (использование ресурсов), хозяйственные цели. Понятие системы управления территориальным развитием Основные элементы системы управления территориальным развитием	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 1. Сущность управления развитием региона	Анализ ситуации*	5
Тема 2. Система управления территориальным развитием	Анализ ситуации	5
Тема 3. Информационная система управления развития территории	Групповая дискуссия*	6

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 11 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность управления развитием региона	14	Контрольная работа
Тема 2. Система управления территориальным развитием	14	
Тема 3. Информационная система управления развития территории	14	

Раздел 2. Программа развития территории региона**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
Тема 4. Сущность и особенность программы развития территории региона	Сущность программы развития территории Роль и место программы развития территории Особенности программы развития территории	2
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	Цели и задачи программы развития территории Структура программы развития территории Прогнозные показатели программы развития территории	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 4. Сущность и особенность программы развития территории региона	Анализ ситуации	5
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	Анализ ситуации	5
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития	Групповая дискуссия*	6

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 6 часов.

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – всего по дисциплине – 17 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 4. Сущность и особенность программы развития территории региона	14	Тест
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	14	
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития	14	
Курсовой проект	27	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. Сущность управления развитием региона	Понятие и сущность управления развитием региона. Основные принципы регионального управления. Особенности регионального управления.	1
Тема 4. Сущность и особенность программы развития территории региона	Сущность программы развития территории Роль и место программы развития территории Особенности программы развития территории	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 1. Сущность управления развитием региона	Анализ ситуации*	2
Тема 2. Система управления территориальным развитием	Анализ ситуации	2
Тема 4. Сущность и особенность программы развития территории региона	Анализ ситуации	2
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития	Групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – всего по дисциплине – 4 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоёмкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность управления развитием региона	22	Контрольная работа Тест
Тема 2. Система управления территориальным развитием	22	
Тема 3. Информационная система управления развития территории	22	
Тема 4. Сущность и особесность программы развития территории региона	22	
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	22	
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития	22	
Курсовой проект	27	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Управление развитием региона» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т.п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме курсового проекта и экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения

дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1.	Миронкина А.Ю. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Управление развитием региона». – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2025. 38 с.	https://sgsha.ru/files/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Управление%20развитием%20региона%2038.04.04.%20ГМУ.pdf
2.	Миронкина А.Ю. Методические рекомендации по написанию курсового проекта по дисциплине «Управление развитием региона» – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2025. 11 с.	https://sgsha.ru/files/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Управление%20развитием%20региона%2038.04.04.%20ГМУ%20мет%20указа%20по%20вып%20курса%20проекта.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
1.	Пак Х.С., Ушакова Е.В. Региональное управление: учебно-методическое пособие. Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2022. 84 с.	https://e.lanbook.com/book/246533
2.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. / Н.Р. Хадасевич, В.А. Кручинина, Зеленцова С.Ю. Сургутский государственный университет, 2024. 57 с.	https://e.lanbook.com/book/494813
<i>Дополнительная литература</i>		
1.	Мещерякова Т.С. Управление социальным развитием региона: учебно-методическое пособие. 2020. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/165187
2.	Идиатуллина К.С., Гатина Л.И., Сергеева З.Х., Кургаева Ж.Ю., Гатиятуллина Д.А. Государственное управление развитием региона и промышленная политика: монография. Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2022. 104 с.	https://e.lanbook.com/book/330791

7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 414 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Количество посадочных мест - 120 - стол преподавателя - 2 шт. - стул преподавателя - 2 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan – 1 шт., ноутбук ASUS U53J с выходом в сеть «Интернет».	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 209 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Количество посадочных мест - 30 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - аудиторная доска – 2 шт. - трибуна – 1 шт. - стенды обучающие – 4 шт.	
Учебная аудитория 203 - помещение для самостоятельной работы в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Количество посадочных мест - 18 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - магнитно-маркерная доска – 1 шт. - оборудование: проектор InFocus, экран настенный – 1 шт. Компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 19 шт. - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition».	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

<p>Учебная аудитория 205 для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2</p>	<p>Количество посадочных мест - 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - оборудование: компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 17 шт. - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition». 	<p>1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)</p>
---	---	--

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Управление развитием региона»**

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

Направленность (профиль) программы **Управление государственными
программами и проектами**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

1.Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-1.ПК-1 Знает основы организации и планирования деятельности органов публичной власти, проектного подхода в органах власти, государственно-частного партнерства	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - теоретические аспекты организации и планирования деятельности органов публичной власти; - основные методы проектного подхода в органах власти; - основы организации государственно-частного партнерства. Умеет: - самостоятельно планировать деятельности органов публичной власти; - применять методы оценки организации проектного подхода в органах власти; - разрабатывать проект государственно-частного партнерства. Владеет: - навыками составления плана деятельности органов публичной власти; - основными методами оценки организации проектного подхода в органах власти; - методикой разработки проекта государственно-частного партнерства.	Выполнение контрольной работы Тестирование Выполнение курсового проекта Выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	Твердо знает: - теоретические аспекты организации и планирования деятельности органов публичной власти; - основные методы проектного подхода в органах власти; - основы организации государственно-частного партнерства. Уверенно умеет:	Выполнение контрольной работы Тестирование Выполнение курсового проекта Выполнение практического

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать деятельности органов публичной власти; - применять методы оценки организации проектного подхода в органах власти; - разрабатывать проект государственно-частного партнерства. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана деятельности органов публичной власти; - основными методами оценки организации проектного подхода в органах власти; - методикой разработки проекта государственно-частного партнерства. 	задания
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты организации и планирования деятельности органов публичной власти; - основные методы проектного подхода в органах власти; - основы организации государственно-частного партнерства. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать деятельности органов публичной власти; - применять методы оценки организации проектного подхода в органах власти; - разрабатывать проект государственно-частного партнерства. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана деятельности органов публичной власти; - основными методами оценки организации проектного подхода в 	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		органах власти; - методикой разработки проекта государственно- частного партнерства.	
--	--	---	--

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<i>ИД-1.ПК-2</i> Применяет современные методы диагностики основных социально- экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - организацию разработки программ по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - разрабатывать программы по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики 	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<p>основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - навыками составления программы по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом. 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - организацию разработки программ по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом. <p>Уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; 	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<p>- разрабатывать программы по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - навыками составления программы по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - организацию разработки программ по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять методы диагностики основных социально-экономических показателей 	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<p>деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - разрабатывать программы по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом; - навыками составления программы по отдельным направлениям социально-экономического развития региона, муниципалитета и экономики в целом. 	
--	--	---	--

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><i>ИД-2.ПК-2</i></p> <p>Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам, использовать методы</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты анализа экономических и социальных проблем, методов принятия решений и их реализации на практике; - основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; 	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсового проекта</p>

<p>принятия решений и их реализации на практике</p>		<p>- организацию использования методов принятия решений и их реализация на практике. Умеет: - самостоятельно анализировать экономические и социальные проблемы; - использовать основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - разрабатывать варианты решений по экономическим и социальным проблемам. Владеет: - способами разработки вариантов решений по экономическим и социальным проблемам; - основными методами принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - навыками использования методов принятия решений и их реализацией на практике.</p>	<p>Выполнение практического задания</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Твердо знает: - теоретические аспекты анализа экономических и социальных проблем, методов принятия решений и их реализации на практике; - основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - организацию использования методов принятия решений и их реализация на практике. Уверенно умеет: - самостоятельно анализировать экономические и социальные проблемы; - использовать основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам;</p>	<p>Выполнение контрольной работы Тестирование Выполнение курсового проекта Выполнение практического задания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать варианты решений по экономическим и социальным проблемам. <p>Уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки вариантов решений по экономическим и социальным проблемам; - основными методами принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - навыками использования методов принятия решений и их реализацией на практике. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты анализа экономических и социальных проблемам, методов принятия решений и их реализации на практике; - основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - организацию использования методов принятия решений и их реализация на практике. <p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать экономические и социальные проблемы; - использовать основные методы принятия решений по экономическим и социальным проблемам; - разрабатывать варианты решений по экономическим и социальным проблемам. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки вариантов решений по экономическим и социальным проблемам; - основными методами принятия решений по 	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсового проекта</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		экономическим и социальным проблемам; - навыками использования методов принятия решений и их реализацией на практике.	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания выполнены неправильно	выполнено только одна задание	выполнены все задания, но имеются ошибки	все задания решены без ошибок
Выполнение теста (из 15 возможных вопросов варианта)	правильных ответов на предложенный тест менее 8	правильных ответов на предложенный тест 9-11	правильных ответов на предложенный тест 12-13	правильных ответов на предложенный тест 14-15

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (нижепорогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

2.3 Шкала оценивания курсового проекта

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников
8. Умение связать теорию с практикой
9. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка	Шкала
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление развитием региона»

Примерный комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Специфика системы управления стратегическими изменениями социально-экономического развития сельских территорий.
2. Этап процесса управления изменениями: создание «стартовой площадки»

Вариант 2

1. Зависимость процесса управления изменениями от степени устойчивости системы к переменам, временного периода возникновения и реализации изменений
2. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса изменений.

Вариант 3

1. Инструменты управления стратегическими изменениями: система оценочных индикаторов показателей оценки риска; скользящий SWOT, SNW, STEP-анализ.
2. Этап процесса управления изменениями: институционализация новой стратегии развития сельской территории.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление развитием региона»

Примерный комплект тестов

1. Территория Российской Федерации включает в себя территории:
 - а) Субъектов.
 - б) Внутренние воды.
 - в) Территориальное море.
 - г) Воздушное пространство.
2. Главная задача государства:
 - а) Защита территории.
 - б) Охрана территории.
 - в) Защита границ.
 - г) Обеспечить целостность территории.
3. Правовое закрепление территории государством имеет значение:
 - а) Международно-правовое.

- б) Внутреннее.
- в) Государственно-правовое.
- г) Национальное.

4. Территория со смешанным режимом включает в себя:

- а) Пространство Мирового океана.
- б) Континентальный шельф.
- в) Экономическая зона.
- г) Водная акватория.

5. Территории подразделяются на:

- а) Государственные.
- б) Международным режимом.
- в) Единым режимом.
- г) Смешанным режимом.

6. Признаки государственной территории:

- а) Принадлежность государству.
- б) Целостность и неприкосновенность.
- в) Подвластность государству.
- г) Верховенство государства на данной территории.

7. Право территориального верховенства государства и необходимость обеспечивать баланс при использовании земельных участков находящихся в общегосударственных и частных владениях представляет собой -

- а) Государственное управление.
- б) Государственное управление землепользованием.
- в) Метод управления земельными участками.
- г) Землепользование.

8. Безопасное использование земли, создание государственного реестра, организация ведения мониторинга земель представляет собой метод -

- а) Административный.
- б) Организационно-правовой.
- в) Экономический.
- г) Охранительный.

9. Вмешательство лиц, если это необходимо, при регистрации прав, решении и рассмотрении споров связанные с землей представляет собой -

- а) Функцию государственных органов.
- б) Функция государственных органов по управлению землепользованием.
- в) Функция государства.
- г) Функция органов.

10. Реализация государственной политики через систему органов власти - это

- а) Функция государства.
- б) Государственная политика.
- в) Метод управления государством.
- г) Государственное управление.

11. Стимулирование эффективной деятельности в области управления землепользования, рациональным использованием представляет собой метод -

- а) Административный.
- б) Организационно-правовой.
- в) Экономический.
- г) Политический.

12. Отдельные направления содержащиеся в правах и обязанностей лиц, осуществляющих деятельность государства представляет собой -

- а) Функцию государственных органов.
- б) Функция государственных органов по управлению землепользованием.
- в) Функция государства землепользованием.
- г) Функция органов.

13. Комплексность, целостность, специализация, управляемость, наличие политико-административных органов исполнения – все это характеризует:

- а) Территорию.
- б) Область.
- в) Регион.
- г) Край.

14. Организующая деятельность специально уполномоченных государственных органов исполнительной власти, направленной на создание условий для рационального использования и охраны земли всеми субъектами представляет собой -

- а) Государственное управление.
- б) Землепользование.
- в) Метод управления земельными участками.
- г) Государственное управление землепользованием.

15. Выдача разрешений на использование земли, лицензирование использования земли представляет собой метод -

- а) Административный.
- б) Организационно-правовой.
- в) Экономический.
- г) Политический.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА **по дисциплине «Управление развитием региона»**

Курсовой проект должен включать титульный лист; содержание; введение; основную часть (состоящую из трёх глав); заключение; список использованной литературы; приложение (если в нём есть необходимость).

Титульный лист является первой страницей и оформляется в установленном порядке.

Введение должно соответствовать теме, в нём необходимо отразить актуальность темы, её место в теоретическом курсе, сформулировать цели, задачи и методы, которые будут использованы в работе. Введение может быть кратким (1-2 страницы).

В основной части курсового проекта раскрывается суть исследования. Основная часть работы состоит из нескольких основных этапов.

Выбор идеи проекта предоставляется слушателю, основной критерий утверждения темы проекта – оригинальность и новизна.

Обязательные элементы проекта:

1. Обоснование актуальности и практической значимости.
2. Цели и задачи проекта.
3. Организационная структура проекта (иерархия ответственности, делегирование полномочий, план коммуникаций, матрица ответственности).
4. Сроки выполнения проекта (формирование «дерева реализации проекта» с поэтапным описанием предполагаемых работ).
5. Требуемые ресурсы и источники финансирования проекта.
6. Этапы реализации проекта:
 - продолжительность выполнения действий (минимальная, максимальная и наиболее вероятная продолжительность работ);
 - ранние и поздние сроки выполнения работ (наступления событий);
 - резервы времени по каждой работе (событию).
7. Календарный план-график проекта (диаграмма Ганта с указанием критического пути, назначением для каждого действия ответственных лиц и исполнителей).
8. Возможные риски и способы их предотвращения (журнал рисков).
9. Система контроля реализации проекта.
10. Регламент управления качеством проекта.
11. Выводы и рекомендации по проекту.

В основном тексте с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование студента, порядок изложения должен быть подчинен руководящей идее. Логичность построения изложения основного содержания достигается при условии, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей. Каждый подраздел и главу рекомендуется завершать краткими выводами.

Требования к оформлению проекта:

1. Проект должен содержать до 35 страниц печатного текста (в компьютерном варианте: шрифт Times NewRoman; кегль 14, полуторный интервал, поля со всех сторон по 2 см.). Сноски должны соответствовать требованиям ГОСТа.

2. Элементы проекта:

- титульный лист;
- основная часть (каждый раздел проекта начинается с новой страницы);
- список использованной литературы;
- приложения (если в них есть необходимость).

Обязательным элементом являются сноски на статистические источники, данные Интернет-ресурсов и прочих информационных материалов.

Заключение содержит основные выводы и предложения по каждому разделу курсового проекта. Объём заключения составляет 2-3 страницы. Введение и заключение предпочтительнее писать после полного завершения основной части работы.

После заключения приводится список использованной литературы. Указываются только те источники, которые были использованы при подготовке курсового проекта, располагаемые в алфавитном порядке. Количество источников литературы не должно быть менее 25.

Курсовой проект выполняется с использованием специальной литературы, материалов научных исследований и научно-практических конференций, публикаций в периодической отраслевой печати, статистических данных, отражающих состояние исследуемого вопроса и ресурсов интернета.

В приложении могут быть представлены дополнительные материалы статистического и информационного характера: таблицы, схемы, рисунки, документы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. На все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение». Приложение обозначается заглавными буквами русского алфавита.

Примерные темы курсового проекта

1. Программа социально-экономического развития Смоленской области
2. Программа социально-экономического развития Брянской области
3. Программа социально-экономического развития Архангельской области
4. Программа социально-экономического развития Оренбургской области
5. Программа социально-экономического развития Московской области
6. Программа социально-экономического развития Рязанской области
7. Программа социально-экономического развития Вологодской области
8. Программа социально-экономического развития Курской области
9. Программа социально-экономического развития Калининградской области
10. Программа социально-экономического развития Ярославской области

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине
«Управление развитием региона»

Экзамен проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные тесты

1. Направления деятельности государства, в которых выражается его сущность, как социального явления, представляет собой -
 - а) Функцию государственных органов.
 - б) Функция государственных органов по управлению землепользованием.
 - в) Функция государства.
 - г) Функция органов.
2. Система собственности, в которой доступ к редким ресурсам регламентируется с помощью ссылок на интересы общества в целом называется ... системой
 - а) общей (коммунальной)
 - б) частной
 - в) государственной (коллективной)
 - г) жилой
3. Маркетинговый подход в исследовании недвижимости основан на ...
 - а) исследовании объекта недвижимости как системы взаимосвязанных элементов
 - б) создании объекта отвечающего требованиям потребителей на момент его сдачи
 - в) ориентации и максимальном учете запросов потребителей
4. Управление собственностью со стороны административно-хозяйственных органов территории осуществляется в отношении ...
 - а) влияния на управление акционерных обществ базирующихся на подведомственной им территории
 - б) объектов собственности
 - в) управления долей собственности входящей в уставной капитал акционерных обществ
5. В первый подраздел Единого государственного реестра прав входят ...
 - а) адрес (местоположение)
 - б) имя (наименование) правообладателя
 - в) вид права
 - г) площадь объекта
 - д) дата внесения записи
 - е) размер доли в праве
 - ж) вид (название) объекта
 - з) назначение
6. Цели управления собственностью административно-хозяйственного органа территории:
 - а) обеспечение доходной части бюджета территории
 - б) развитие хозяйственных связей с внешними территориями
 - в) решение социально-экономических проблем территории
 - г) привлечения инвестиций

7. Управление недвижимым имуществом осуществляется ...

- а) опосредованно, через механизм рыночного саморегулирования
- б) региональными органами управления на основании федеральных и местных законов, указов, постановлений
- в) государством: через механизм купли-продажи, аренды
- г) городскими, районными, сельскими органами власти через управление пакетами акций, конкурсами, выдачу лицензий

8. Акт учета действий субъектов права, направленные на установление, изменение или прекращение его прав на объект недвижимости – это государственная регистрация ...

- а) объекта недвижимости
- б) прав на недвижимое имущество
- в) сделок с объектом недвижимости

9. Инвестиционные ситуации возможные и решаемые при использовании земельных участков:

- а) инвестор предлагает вкладывать капитал в разработку нефтяного месторождения
- б) инвестор предлагает инвестировать строительство жилья в водоохраной зоне
- в) инвестор ищет оптимальное сочетание земли и пользователя
- г) имеется свободный земельный участок

10. Подходы эффективного управления недвижимостью

- а) функциональный
- б) маркетинговый
- в) сравнительный
- г) системный
- д) затратный
- е) доходный
- ж) воспроизводственный

11. Задаток для участия в конкурсе устанавливается в размере ... процентов начальной цены

- а) 20
- б) 45
- в) 30

12. Задачи, которые решает финансовое обоснование инвестиционного проекта:

- а) ставки дисконтирования
- б) системы подбора потенциальных приобретателей недвижимости получаемого дохода от реализации недвижимости
- в) финансирование инвестиционного проекта
- г) снижение инфляционных процессов
- д) определение денежных потоков

13. При продаже государственного или муниципального имущества посредством публичного предложения нормативная цена составляет ... процентов начальной цены несостоявшегося аукциона

- а) 30
- б) 65
- в) 50

14. Цели проведения маркетинговых исследований рынка недвижимости

- а) получение сравнительных характеристик оцениваемой и аналогов реализованной недвижимости
- б) изучения спроса и предложений на недвижимость
- в) получения рекомендаций по управлению недвижимостью
- г) изучения качества выставленной на реализацию недвижимости

15. Управление собственностью территории направлено на ...

- а) проведение банкротства предприятий расположенных на подведомственной территории
- б) оптимизацию структуры собственности
- в) полное освобождение от собственности путем её приватизации
- г) конкурсное исполнение территориальных заказов

16. Пользователь недвижимости подбирает для себя ...

- а) участок, обеспечивающий значительную остаточную стоимость
- б) определенный вид и участок земли
- в) участок, обладающий значительным потенциалом повышения стоимости

17. Правовая экспертиза обоснованности застройки земельного участка производится в целях

- а) действующего законодательства
- б) функционального подхода
- в) перспективных решений по районной планировке участка
- г) благоустройства территории

18. Последствия приватизации в краткосрочном периоде ...

- а) спад производства
- б) рост безработицы
- в) снижение тарифов
- г) повышение доходов инвесторов
- д) расслоение населения по уровню доходов
- е) снижение инвестиций в капиталоемкие отрасли
- ж) коррупция
- з) улучшение конкурентоспособности продукции

19. Ситуации, когда ценность земельного участка как объекта недвижимости будет выше

- а) чем выше спрос, на объекты, возводимые на этом участке
- б) если он отведен для строительства жилья в промышленной зоне
- в) если он обеспечен инженерными сетями
- г) если он вдали от транспортных сетей

20. Критерий в оценке недвижимости

- а) элемент маркетинговых исследований рынка недвижимости
- б) признак оценки
- в) признак, обозначающий предмет оценки

21. Задаток для участия в аукционе устанавливается в размере ... процентов начальной цены

- а) 35
- б) 20
- в) 45

22. Законное право собственности на недвижимость, имеющее документальную юридическую основу – это ...
титул

23. Частные инвестиции в недвижимость направлены на ...

- а) создание новых и реконструкцию действующих производственных
- б) мощностей
- в) регулирование экономики
- г) получение прибыли

24. Для объективной оценки эффективности инвестиций в недвижимость необходимо иметь данные по ...

- а) себестоимости основных видов производственной деятельности предприятий в расчетном периоде
- б) ресурсным затратам
- в) наличию подобных объектов недвижимости
- г) техническому состоянию
- д) возможным источникам и условиям финансирования
- стоимости строительства

25. Величина инвестиций по инвестиционному проекту в недвижимость – это ...

- а) объем средств, которые инвестор готов вложить в инвестиционный проект
- б) размер капиталовложений предусмотренных инвестиционным проектом
- в) работа с банком по получению кредита под инвестиционный проект

26. На инвестиционную привлекательность влияют ...

- а) ставка дохода финансового менеджмента
- б) ассортимент выпускаемой продукции
- в) характеристика объекта
- г) чистая текущая стоимость доходов

27. На первом этапе оценки инвестиционного проекта производится ...

- а) исчисление стоимости земли и доходности при выполнении инвестиционного проекта
- б) определение валовой стоимости проекта
- в) определение всех затрат на застройку

28. Метод дисконтирования при выдаче инвестиционного ипотечного кредита предусматривает ...

- а) удержание финансовых платежей по ссуде из выдаваемого кредита
- б) удержание финансовых платежей по ссуде из выдаваемого кредита с определенной периодичностью
- в) пересчет и приведение выданного кредита на конец срока

29. Состав объектов муниципальной собственности определяется:

- а) Федеральным законодательством.
- б) Законами субъектов РФ о местном самоуправлении.
- в) Конституцией РФ.
- г) Уставами муниципальных образований.

30. К муниципальной собственности относятся:

- а) Дороги местного значения.
- б) Государственная казна.

- в) Водные запасы.
- г) Объекты инженерной инфраструктуры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Используя официальный сайт субъекта федерации, обоснуйте использование проектного подхода в стратегическом планировании развития регионального управления.

Задача 2

Сформируйте социально-экономический портрет субъекта федерации и оцените его ресурсный потенциал. Проанализируйте структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения, и определите возможности их взаимодействия на основе использования проектных технологий.

Задача 3

Являясь городом сравнительно молодым, не имеет на своей территории старинных памятников. Но слава у него – военная. В городе есть дом с мемориальной доской, в котором жил М.А. Егоров, Герой Советского Союза, водрузивший с Мелитоном Кантария Знамя Победы над Рейхстагом в Берлине. Основу его хозяйства составляют предприятия пищевой промышленности.

Задача 4

Город расположен на берегах реки Вопь. Четвертый по численности населения город области. Город текстильщик и слесарь, плавильщик, центр отечественного автомобилестроения, машиностроения. На этой земле воевал выдающийся полководец, маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский в период Смоленского оборонительного сражения.

Задача 5

Этот город расположен в верховьях реки Десны в 82 км. к юго-востоку от Смоленска. До середины 18 века был дворцовым селом, а с 1776 года получил статус уездного центра. Герб города утвержден 10 октября 1780 года. В верхней части щита- герб Смоленский, в серебряном поле черная пушка на золотом лафете, а на пушке- райская птица. В нижней- три дерева на белом поле, означающие имя сего города. Город издавна славился своим льном и сырами. Наибольшую известность приобрел во время Великой Отечественной войны, именно на этой земле родились первые гвардейские дивизии.

Задача 6

Город называют подмосковной Смоленщиной. В настоящее время является крупным промышленным центром. Здесь действуют машиностроительный, светотехнический и завод «Динамик». Ведущим предприятием легкой промышленности является швейная фабрика, а пищевой – молочноконсервный комбинат.

Задача 7

Назовите главные центры машиностроения в Смоленской области. Какой из районов является наиболее развитым в плане сельского хозяйства? Проанализируйте свои ответы.

Предложите три самых актуальных, на ваш взгляд, направления территориального развития региона который вы представляете.

Задача 8

Этот город – самый молодой и быстро растущий город в области. В нем проживает более 35 тысяч человек, в основном молодежь. В городе созданы предприятия и учреждения, обеспечивающие жизненно необходимые функции: хлебозавод, типография и др. Своим возникновением он обязан строительству АЭС.

Задача 9.

Данные Росстата о региональной динамике инвестиций в 2014 г. показывают крайнюю неравномерность инвестиционного обвала. При общероссийском спаде инвестиций в 2,7% ситуация в Северо-Кавказском федеральном округе (преимущественно из-за госинвестиций) радикально отличалась от общероссийской — там инвестиции выросли на 9,1%. В Уральском федеральном округе рост инвестиций составил 1,3%. Наибольший спад зафиксирован в Южном (там на эффекте высокой базы инвестиции упали на 16,8%) и Северо-Западном (спад составил 7,6%) федеральных округах. Впрочем, большая часть общероссийского спада в абсолютных цифрах инвестиций обеспечена инвестиционным обвалом в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах.

По итогам 2014 г. регионы равным образом разделились на падающие по объему инвестиций в основной капитал и наращивающие вложения: прирост инвестиций зафиксирован в 40 регионах, спад — в 39 регионах, наконец, номинальная динамика инвестиций в Татарстане — нулевая. В абсолютных показателях (номинальная сумма роста инвестиций в 2014 г. в сравнении с 2013 г.) лидер по увеличению вложений — Волгоградская область, обогнавшая и Сахалинскую область, и Чечню с Дагестаном, и Самарскую область. Среди регионов с небольшим приростом инвестиций в 2014 г. — Санкт-Петербург, Свердловская, Саратовская и Ростовская области. Формально в число регионов с растущими инвестициями попала и Москва — их рост составил 0,1%.

Среди лидеров абсолютного спада инвестиций — Краснодарский край (тот же «постолимпийский» в этом случае эффект высокой базы — 27,2% спада), а также, что гораздо более опасно, промышленно развитая Ленинградская область, где, скорее всего, обвал связан и с прекращением «инвестиционного цикла», и с некоторым сокращением инвестпотенциала, возможно, и с ухудшением общероссийского инвестклимата. Кроме этого, среди крупных регионов обвал существенен в Красноярском крае (12,1% спада), Московской (4%), Астраханской (19,3%) областях, Пермском крае (19%).

Лидером относительного спада инвестиций в 2014 г. стали Ингушетия (46,7% спада) и Чукотка (36,9%), роста — Чечня (37,5%) и Кабардино-Балкария (25,8%), на общероссийские показатели эта динамика влияла довольно слабо.

1. Составьте не менее трех графиков или (и) диаграмм, отражающие представленные в кейсе данные.

2. Сделайте не менее трех выводов по представленным вами графикам и диаграммам.

3. Обсудите смысл фраз «прекращение инвестиционного цикла», «сокращение инвестпотенциала», «ухудшение инвестклимата». Придумайте примеры, иллюстрирующие данные понятия.

Задача 10

«Жажда — ничто, имидж — все» — российские регионы нанимают себе имиджмейкеров. Регионы для инвесторов — что товар на полке магазинов: им тоже нужна реклама. Так, по информации РБК daily, решили в администрации Ульяновской области и наняли компанию для разработки имиджа области. Ее примеру уже последовали столица другого региона Омск, Алтайский край и Бурятия, Краснодарский край. Несколько лет назад над имиджем субъектов РФ собирались работать в Минэкономразвития России, но дальше концепции дело не пошло.

Имидж родины Владимира Ленина давно казался Ульяновску устаревшим и «не работающим», поэтому руководство региона решило поработать над имиджем. В основу проекта, разработанного группой компаний *Stas Marketing Partners*, легли социологические опросы местных жителей и жителей городов-миллионников. Они показали, что почти треть опрошенных считают Ульяновск авиационной столицей России. Программа развития бренда области рассчитана на пять лет и нацелена на население, инвесторов и внешние рынки. Центральным событием в жизни региона станет ежегодный Ульяновский авиатранспортный форум: его предварительная смета — 20 млн руб. в год. Также планируется организация PR-мероприятий и сообществ ульяновцев в социальных сетях.

Идея работы над имиджем региональных территорий не нова. Этим занималось еще и Минэкономразвития России, которым была разработана Концепция продвижения национального и региональных брендов товаров и услуг отечественного производства на 2007—2008 гг. Правда, дальнейшим развитием идеи на государственном уровне заниматься не стали, работа по созданию региональных брендов перешла к чиновникам-энтузиастам.

Параллельно шло создание брендов регионов «снизу». Так, г. Мышкин стал мышинной столицей района, Урюпинск — провинциальной, Нижний Новгород — поволжской. Бренд «Казань — третья столица России» даже зарегистрирован в Роспатенте и считается товарным знаком города. Траты на регистрацию нелишние: новый имидж привлек в город 96 млрд руб.

Великий Устюг — официальная «родина Деда Мороза» — смог привлечь в прошлом году 250 тыс. туристов, за 11 лет гости города принесли в бюджет 2,3 млрд руб.

«Суть брендинга — достичь полного совпадения имиджа и идентичности», — говорит Денис Визгалов — руководитель проектов фонда «Институт экономики города». Он считает, что при создании бренда двигаться надо от понимания сути места: «Сначала надо посмотреть, что это за место, какие у него уникальные особенности, чем оно отличается от других мест и какие у него ресурсы развития. Потом на основе этого анализа выстраивать концепцию бренда, искать основную тему территории, и потом работать по нескольким направлениям, чтобы эта концепция переходила в имидж».

Цели у тех, кто занимается брендингом, разные, но все они лежат в экономической плоскости. «Бренд региона нужен для демонстрации отличий от других областей, ответа на вопрос, что это за регион и для чего он есть (миссия), и его представлений о своем будущем (видение)», — говорит сопредседатель Совета по национальной конкурентоспособности Андрей Шестопалов.

«Самая очевидная цель — привлечение инвестиций. Бренд — это инструмент донесения тех ценностей, что предлагает регион, его специфики», — считает Андрей Стась — управляющий партнер компании *Stas Marketing Partners*. Другие направления —

развитие туризма, создание и продвижение местных товаров. Есть и социальный эффект: «Региону важно, чтобы люди не уезжали, чтобы приезжали не только гастарбайтеры, но и квалифицированные рабочие, чтобы регион молодец, был работоспособнее», — говорит Стась.

В России мало регионов, которые профессионально развивают свой бренд. Так, Визгалов считает, что на этот путь вступили Омская и Ульяновская области, Алтайский край и Бурятия. «Но все это бессистемно, вразнобой, с разными мотивами», — добавляет Стась. Пока можно говорить только об отдельных брендах, многие из которых сложились сами по себе (например, ХМАО). «Имидж некоторых регионов сложился стихийно в результате естественных причин (Мышкин, Калужская область, Москва)», — говорит Шестопалов.

Самый известный имидж-проект последнего времени — создание бренда Перми. Эта программа стала широко известной в России благодаря одному из ее идейных вдохновителей — московскому дизайнеру Артемию Лебедеву. «Для Перми это очень важно, потому что город тяжелый, промышленный, пролетарский. Ему нужны провокации, которые ставили бы культуру на первый план», — считает Визгалов.

Другие регионы недоделали «домашнюю работу». «Великий Устюг — родина Деда Мороза, это хорошая идея, но у нее отвратительная реализация. В тот момент, когда я увижу на вокзале поезд Деда Мороза, когда из Домодедово будет летать самолет Деда Мороза, когда у них будет полноценный сайт со всеми интерактивными функциями, — вот тогда это будет бренд. Пока это только хорошая затея, которая работает на безрыбье», — считает Стась. Так происходит, потому что местные власти не продумывают в деталях, какой им нужен бренд, в чем ключевые идеи, утверждает Стась.

1. Исходя из данного кейса определите, на каком уровне должно быть заложено развитие и управление данными территориями — муниципального или регионального менеджмента?

2. Кто рассматривается в качестве целевого сегмента в используемых профессионалами методах продвижения территории?

3. Предложите три самых актуальных, на ваш взгляд, направления территориального развития региона который вы представляете.